

## ПЛАН - КОНСПЕКТ

занятия по художественно-эстетическому развитию (рисование)  
в старшей разновозрастной группе №3  
воспитатель - Меткина Дарья Николаевна

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Тема:**

**Цель занятия:** упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении.

**Задачи:**

**1. Обучающие:** Формировать умение детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.

**2. Развивающие:** Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; развивать самостоятельность, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук.

**3. Воспитательные:** формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие. Вызывать интерес к занятию спортом;

**Форма проведения занятия:** традиционная.

**Виды форм организации деятельности:** индивидуальная.

**Оборудование:** магнитная доска, магниты, простые карандаши, цветные карандаши, чистые белые листы на каждого ребенка.

**Методический и дидактический материалы и наглядность:** картинки с изображением людей выполняющих физические упражнения, презентация, карточки с поэтапным изображением тела человека.

**Предварительная работа:** просмотр видеофильма «Для чего нужна зарядка?», чтение стихов о зарядке: Валентина Черняева «На зарядку становись!», Владимир Бредихин «Явился в дом к Петрову грипп», Тамара Воротова «Зарядка», заучивание пословиц и поговорок о спорте; мини-экскурсия в спортивный зал.

### ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Организационная часть;
2. Актуализация опорных знаний;
3. Основная часть;
4. Подведение итогов занятия, формулирование выводов;
5. Рефлексия;

### ХОД ЗАНЯТИЯ:

#### 1. Организационная часть.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Давайте настроимся на работу и пожелаем друг другу хорошего настроения.

-Послушайте и отгадайте загадку.

*По волнам плывет отважно,*

*Не сбавляя быстрый ход,*

*Лишь гудит машина важно.*

*Что такое? (пароход)*

-Ребята, как вы думаете, что мы будем рисовать? (Ответы детей).

#### 2. Актуализация опорных знаний.

Дети сидят на стульчиках в центре группы. На экране появляется репродукция картины «Богатыри», В. Васнецова

**Воспитатель:** Ребята, кто это? (богатыри)

- Назовите их имена? *(ответы детей)*

- Опишите их! Какие они? *(сильные, ловкие, быстрые, мужественный, храбрые, бесстрашные)*

- Правильно! – А почему они такие? Что им помогает быть сильными, здоровыми? *(ответы детей)*

- А вы хотите быть такими как наши русские богатыри? Сильными, ловкими, активными, быстрыми... *(да, хотим)*

- А что вы для этого делаете? *(ответы детей)*

- Молодцы! Вы все правильно делаете! А что необходимо делать каждый день, в любое время года даже? Что это, как вы думаете? *(ответы детей)*

- Правильно! Надо заниматься спортом! вспомните, мы с вами читали стихотворение В. Бредихина «Явился в дом к Петрову грипп».

Мини-беседа по содержанию стихотворения, 2-3 вопроса.

**Воспитатель:** Когда вы занимаетесь спортом, или выполняете какие-либо физические упражнения? (утром ходим на зарядку, на физкультурных занятиях, когда играем в игры на улице).

### **3. Основная часть.**

**Воспитатель:** - Вот сегодня, на занятии, мы будем изображать процесс того, как мы выполняем упражнения, которые нам показывает инструктор по физической культуре.

Воспитатель демонстрирует картинки, плакаты с изображением людей занимающихся физической культурой, проводится мини беседа *(3-4 предложения)*

**Воспитатель:** - Сейчас давайте отдохнем. *(встают со стульчиков)*

#### **Физкультминутка.**

*Дети вышли по порядку,*

*На активную зарядку.*

*На носочки поднимитесь,*

*Выше, выше потянитесь.*

*Потянулись, наклонились.*

*И обратно возвратились.*

*Повернулись вправо дружно,*

*Влево тоже всем нам нужно.*

*Повороты продолжай,*

*И ладошки раскрывай.*

*Поднимай колени выше –*

*На прогулку цапля вышла.*

*А теперь прыжки вприсядку,*

*Словно заяц через грядку.*

*Закружилась голова?*

*Отдохнуть и сесть пора. (выполняют движения в соответствии с текстом)*

**Воспитатель:** - А теперь присаживайтесь за рабочие места. *(салятся за столы).*

- Давайте посмотрим, как будет выглядеть человек на рисунке. Что нужно знать для того чтобы нарисовать человека? *(нужно знать части тела)*

**Воспитатель:** - Назовите их *(голова, туловище, шея, 2 руки, 2 ноги)*

**Воспитатель:** - С чего начнем рисовать? *(с головы).* Что нарисуем потом *(шею и туловище).*

**Воспитатель:** - Что нужно знать при рисовании этих частей тела *(шея соединяет голову и туловище)*

**Воспитатель:** - Что нарисуем на следующем этапе? *(ноги и руки)*

**Воспитатель:** - О чем нужно помнить, чтобы изображение получилось правильным? *(ноги такой же длины, как тело).*

**Воспитатель:** - А еще, руки и ноги тоньше туловища. Руки доходят до середины бедер и заканчиваются ладошками Локти на уровне пояса.

**Воспитатель:** - На что обратим внимание, когда будем рисовать человека в движении? (*руки и ноги состоят из 2-х частей*)

**Воспитатель:** - Верно! Поэтому они легко сгибаются, в локтях – (руки, а в коленях? – (ноги))

**Воспитатель:** - Хорошо. Перед рисованием нашим глазам нужен отдых.

**Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик» :**

*Солнечный мой зайчик,*

*Прыгни на ладошку.*

*Солнечный мой зайчик,*

*Маленький, как крошка.*

*Прыг на носик, на плечо.*

*Ой, как стало горячо!*

*Прыг на лобик, и опять*

*На плече давай скакать.*

*Вот закрыли мы глаза,*

*А солнышко играет:*

*Щечки теплыми лучами*

*Нежно согревает. (Дети вытягивают вперед ладошку.*

*Ставят на ладонь указательный палец другой руки. Прослеживают взглядом движение пальца, которым медленно прикасаются сначала к носу, вновь отводят вперед, затем последовательно дотрагиваются до одного плеча, лба и другого плеча, каждый раз отводя палец перед собой. Голова все время находится в фиксированном положении. Закрывают глаза ладонями).*

- Ну, а теперь за работу.

**Самостоятельная деятельность детей.**

**Воспитатель:** - Теперь вы можете приступить к рисованию, нарисуйте свое любимое упражнение, которое вы выполняете на зарядке, или физкультурном занятии.

Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь воспитателя. В процессе рисования воспитатель задает детям вопросы:

-Объясни, какое упражнение он выполняет.

-А правильно ли расположены части тела?

-А как вы думаете, выполняя это упражнение, какие части тела укрепляются?

**Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».**

*Как у нашей кошки (Загибают на обеих руках пальчики,*

*На ногах сапожки. по одному, начиная с больших)*

*Как у нашей свинки*

*На ногах ботинки.*

*А у пса на лапках*

*Голубые тапки.*

*А козленок маленький*

*Обувает валенки.*

*А сыночек Вовка —*

*Новые кроссовки.*

*Вот так, («Шагают» по столу указательным*

*Вот так, и средним пальцами обеих рук)*

*Новые кроссовки.*

**4. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.**

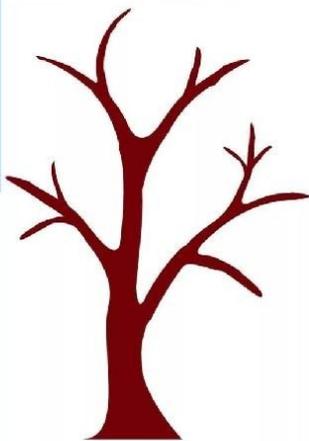
Описательные рассказы детей.

Беседа-обсуждение рисунков.( уточнить вызванные трудности у детей при выполнении рисунка).

**Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу. Молодцы, все старались! А теперь, мы их поместим на выставку.

## 5. Рефлексия.

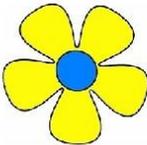
# Рефлексия



У меня всё получается, у меня хорошее настроение.



Было трудно, но мне понравилось. У меня хорошее настроение.



У меня не получается, я нахожусь в плохом настроении.



Чудо-дерево

**Воспитатель:** Вы все молодцы, хорошо поработали. До свидания!