

ПЛАН - КОНСПЕКТ
занятия по развитию речи
в старшей разновозрастной группе №3
воспитатель - Меткина Дарья Николаевна

Дата: _____

Тема: «Весна идет, весне дорогу».

Цель занятия: Обобщить и систематизировать знания детей о весне.

Задачи:

1. Обучающие: Обобщить представления детей о весенних изменениях в природе, ее характерных признаках, весенних приметах, месяцах. Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

2. Развивающие: Развивать словесно-логическое мышление, воображение, развивать связную речь, словарный запас.

3. Воспитательные: Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. Воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы на основе активного использования фольклора (загадок, закличек).

Тип занятия: занятие обобщения и систематизации знаний.

Форма проведения занятия: традиционная.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, магнитная доска, магниты.

Методический и дидактический материалы и наглядность: Изображения весны, картинки с иллюстрациями весенних признаков, конверт, книга, разрезанный на четыре части круг, мяч, «лучики-солнышки» из цветной бумаги, изображение веселого и грустного солнца, смайлики.

Активизация словаря: Весна, весенние месяцы: март, апрель, май; приметы весны: становится тепло, тает снег, набухают почки, появляются первые цветы; ручьи, сосульки, проталины.

Предварительная работа: наблюдения за весенними признаками на прогулке, чтение стихотворений и рассказов о весне, рассматривание иллюстраций по теме, работа над театрализованной сказкой «Солнце, Мороз и Ветер». Беседы о весне, солнце. Заучивание загадок, закличек. Чтение сказок.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Организационная часть;
2. Актуализация опорных знаний;
3. Основная часть (обобщение и систематизация знаний);
4. Подведение итогов занятия, формулирование выводов;
5. Рефлексия;

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационная часть.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте нашим гостям пожелаем доброго утра. Пусть эти пожелания будут добрыми и искренними.

-Молодцы! А сейчас напомним мне правила поведения на занятии.

2. Актуализация опорных знаний.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какое сейчас время года, для этого отгадайте загадку:

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? (Весной).

Воспитатель: Правильно, весной. Сегодня на занятии мы будем говорить о весне. Это замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. Вы рады весне?

3. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня в группе я обнаружила конверт с надписью «*Детям детского сада*».

Я решила дождаться вас и посмотреть, что же в этом конверте.

Посмотрите, здесь книга со сказкой. Хотите послушать (*читаю*).

«Жили-были четыре времени года – Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром-три месяца Зима, три месяца Весна, три месяца Лето и три месяца Осень. Но, однажды, Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустили под снежным одеялом растения. Перестали петь песни птицы. Люди устали от холода. Забеспокоились Лето и Осень, а Весна сказала : -«Не печальтесь! У меня есть чудо, которое может победить холод. Но мне одной не справиться».

Воспитатель: Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван, но здесь что-то еще лежит. (*достаю желтый круг разрезанный на части*).

-А если нам сложить все детали, какая фигура получится? (*круг*)

-Какого цвета? (желтого, на что же похож желтый круг? (*на солнце*))

-Ребята, так что же это за чудо, которое может победить холод (*солнце*)

-А почему все таки наступает весна, в чем ее сила? (Солнце согревает нас своими лучами. Весной солнце поднимается выше и больше лучей попадает на землю. Поэтому наступает весна).

-А вот и наше солнышко! (*на доске вывешивается изображение солнышка без лучей*).

Но, посмотрите, чего не хватает у нашего солнышка (*лучей*). Что же делать? Как вы думаете?(*ответы детей*). Для того, чтобы помочь весне, и чтобы у солнышка появились лучики нужно выполнить задания. Вы готовы?

Физминутка «Одуванчики».

Желтое солнце на землю глядит, (*Руки вверх, потянулись, подняли глаза вверх*)

Желтый цветочек за солнцем следит. (*Повороты влево-вправо*)

Он растет на длинной ножке (*руки вдоль туловища, потянуться на носочках*)

С лепесточками, как рожки, (*Развести руки в стороны и немного вверх,*

Голова его бела, парашютиков полна. (*Соединить над головой округленные руки*).

Беседа о весне.

-Посмотрите на картинки. Какие приметы весны изображены на картинах?

(*Тает снег, солнце светит ярче, появляются сосульки, прилетают птицы, текут ручьи, у животных появляются детеныши, распускаются первые цветы*). Рассказывание детьми по цепочке с опорой на простые сюжетные картинки.

-Какие еще приметы ранней весны вы наблюдали?

(*Дни становятся длиннее, а ночи короче, прилетают первые перелетные птицы, дует теплый ветер, стало теплее.*)

Молодцы, с этим заданием вы справились, а сейчас назовите весенние месяцы.

Март, апрель, май –

Их не забывай!

В народе месяц март называют протальник. А знаете, почему его так называют? (*Ответы детей*). Проталины – это то место, где растаял снег и появились первые островки земли. На проталинах из-под снега появляются первые цветы.

-Как называется первый весенний цветок? (*Ответы детей*). Почему он так называется? (*Ответы детей*). А апрель в народе издавна называли ледолом, снегосгон. Почему? (*Ответы детей*).

-А май называют цветень. Как вы думаете, почему? (*Ответы детей*).

Игра «Скажи ласково» (*игра проводится в кругу с мячом*).

Весной хочется говорить только ласковые слова. Я скажу солнце, а вы ласково – солнышко, ветка – веточка, лист – листочек, ручей – ручеек, лужа – лужица, цветок – цветочек, туча – тучка, дерево – деревце, облако – облачко, вода – водичка.

Игра «Назови признаки».

Подберите признаки к слову весна. Весна какая? (*ранняя, звонкая, теплая, дружная, веселая, красивая, цветущая, долгожданная*).

Молодцы, ребята, очень красивые слова придумали.

Ребята, без чего бы не стал таять снег, не побежали бы ручьи? (*без солнца*) Правильно.

Люди всегда ждут солнышка с нетерпением. Оно дарит всем тепло и свет. И от этого нам с вами становится радостно, весело, празднично. Какие загадки о солнце вы знаете?

Дети:

Катится по голубому блюдечку золотое яблочко.

Красная девушка по небу ходит.

Без него плачемся, а как появится - от него прячемся.

В дверь, в окно стучать не будет,

А взойдет, и всех разбудит.

-Молодцы. Интересные и красивые загадки вы рассказали о солнце.

4. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу. Вы молодцы, выполнили все задания и теперь наше солнышко веселое и с лучиками.

Сегодня на занятии мы с вами говорили о весне, вспомнили весенние месяцы, выполняли задания.

-Какие задания мы выполняли? (*Ответы детей*).

-Что вам понравилось?

-Что запомнилось?

5. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, а сейчас посмотрите на доску, что вы там видите? Правильно, 2 солнышка, одно грустное, второе веселое. Я раздам вам вот такие лучики. Если вам понравилось, было интересно и легко на занятии — прикрепите лучик к веселому солнышку, если было трудно — прикрепите лучик к грустному солнышку..

Воспитатель: Вы все молодцы, хорошо поработали. До свидания!

Литература.

1. <https://nsportal.ru/detskii—sad/hudozhestvennaya—literatura/2018/03/22/>